

وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
الشؤون التعليمية/ إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية (بنين - بنات)

ورقة
عمل

تصميم خطة البرنامج العلاجي للتأخر الدراسي

القصيم: ٥ - ٧ / ٢ / ١٤٤٠هـ

تقديم: قسم الصفوف الأولية بتعليم تبوك: (بنين - بنات)



تقديم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد؛

يعتبر التأخر الدراسي من أهم المشكلات التي تؤرق التربويين، والآباء، والطلاب أيضاً؛ باعتباره عائقاً قوياً نحو تقدم التحصيل العلمي.

وللتأخر الدراسي أبعاد سلبية متعددة: نفسية، وتربوية، واجتماعية. وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص في التعليم كانت البرامج العلاجية الحل الأمثل لمساعدة التلميذ في التغلب على مشكلات ومعوقات التحصيل العلمي؛ كبطء التعلم، والتأخر الدراسي، وصعوبات التعلم، والتي تتطلب التدخل السريع من كل من له علاقة مباشرة أو غير مباشرة بتطوير التحصيل العلمي للطالب للتغلب عليها وتحقيق تحسين وتجويد التعلم ورفع كفاءته.

المدرسين الموهوبين

شخص نادر الوجود



www.كلام.net

كلام عن التعليم

معالجة مشكلة التأخر الدراسي لدى أبنائنا تتطلب منا الاستعانة بالأساليب التربوية الحديثة،
والقائمة على العلم، فهي المنار الذي يمكن أن نهتدي بها للوصول إليه كي يحقق أبنائنا التقدم
المنشود.

وهذا بدوره يتطلب منا أن الإجابة على الأسئلة التالية:

١. كيف نحدد التأخر الدراسي ؟
٢. ما هي أنواع التأخر الدراسي ؟
٣. ما هي مسببات التأخر الدراسي ؟
٤. كيف يمكن علاج التأخر الدراسي ؟

التصميم

❖ يقصد بالتصميم في مضمونه العام، تصور عقلي وصفي لإجراءات وعمليات وممارسات خاصة بقصد الحصول على مردود عملي منظم ومؤطر وفق حدود زمنية ومكانية معينة قابلة للتعديل والتطوير، يقوم على التفاعل فيما بينه كي يُنتج مكون خطي على هيئة شكل هندسي تشرح جزيئاته أوصاف لفظية تقودنا إلى مهام عملية خلاصتها نتائج تكون هي الواقع الذي سنشاهده أو نعيشه أو نقدمه.

❖ التصميم التعليمي جزء لا يتجزأ من ممارسات هادفة تحقق في حيثياتها إنشاء خبرة تعليمية تجعل عملية اكتساب المعرفة فعالة وجاذبة، بدءاً من تحديد الحالة التعليمية للطالب واحتياجاته، مروراً بتحديد الأهداف التي تسعى المنظومة التعليمية كاملة الوصول إليها من عمليات التعليم، وانتهاءً بالنتائج والقرارات التي تتشكل من خلالها حياة الطالب وتتحدد توجهاته ويبدأ والديه في رسم مستقبله.

تصميم خطة البرنامج العلاجي للتأخر الدراسي

□ التأخر الدراسي الوظيفي:

تدني مستوى القدرات الخاصة اللازمة لعملية تعليمات التحصيل الدراسي عند الطالب.

□ البرنامج العلاجي:

هو برنامج مخصص لفئة معينة من الطلاب يتم إعداده بحسب احتياجاتهم، ويقدم إليهم غالباً خارج الجدول المدرسي بهدف معالجة التعثر التحصيلي لديهم.

□ خطة البرنامج العلاجي:

عملية منظمة هادفة تعمل تصحيح مسار العملية التعليمية عن طريق توفير استراتيجيات تعليمية تساعد الفئة المستهدفة على استثمار الحد الأعلى من القدرات والإمكانات العقلية والجسمانية.

□ تصميم البرنامج العلاجي:

بناء برنامج يُعنى بمواطن القصور لدى طالب أو أكثر في معيار مهاري أو أكثر يساعد في تحسين التحصيل الدراسي للطالب وتعويضه للفاقد المعرفي.

□ معايير بناء الخطّة:

١. الحاجة.

٢. تكليف المنفّذين.

٣. التخطيط.

٤. التنبؤ.

٥. التّقييم.

المحور الأول

تخطيط التصميم

الشعور بالمشكلة.			اسم البرنامج
تحديد نواحي القصور التي أدت إلى حدوث تأخر دراسي لدى طالب أو أكثر.			□ الهدف التفصيلي الأول
١. إطلاع المرشد الطلابي وأعضاء لجنة التوجيه والإرشاد على مستوى التحصيل الدراسي للطالب أو الطلاب المقصرين. ٢. تحديد مسببات قصور التحصيل الدراسي. ٣. اقتراح حلول علاجية للمشكلة.			أهداف البرنامج
المعلمون.	المنفذون	ورشة تربوية (عصف ذهني)	أسلوب التنفيذ (استقرائي)
المشرف الزائر	الجهات المساندة	الثامن (زمن ظهور المشاكل التحصيلية غالباً)	أسبوع التنفيذ
الطلاب المقصرون	المستهدفون	مقر لجنة التوجيه والإرشاد.	موقع التنفيذ
كتابة تقارير تفصيلية حول سير خطة تحسين المستوى التحصيلي للطالب.			مؤشر الإنجاز
وجود مؤشر بياني معياري لتحديد استفادة الطالب من عدمها.			التقييم

تعزيز دور المعلم			اسم البرنامج
بناء قدرة المعلم في مهارات التعليم الجيد للمهارات القرائية.			□ الهدف التفصيلي الثاني
١. مساعدة المعلم في تقديم الخدمات العلاجية . ٢. الأخذ برأي المعلم في عمليات التحسين. ٣. الاستفادة من خبرات المشرف التربوي الزائر. ٤. عقد البرامج التربوية الإشرافية من قبل المعلم الأول بالمد رسة.			أهداف البرنامج
المعلم الأول بالمد رسة	المنفذون	١. ورش تربوية داخلية.	أسلوب التنفيذ (علاجي)
		٢. زيارات المعلم الأول بالمد رسة.	
		٣. الاستفادة من خبرات مشرفي قسم الصفوف الأولية.	
		٤. بناء البرنامج وفق معيار قصور الطالب	
قسم الصفوف الأولية	الجهات المساندة	بدءاً من الأسبوع (٩) وحتى نهاية الفصل	أسبوع التنفيذ
معلمو الصف الثالث	المستهدفون	المد رسة	موقع التنفيذ
تحسن أداء ٧٠% على الأقل في القدرة على مهارات التعليم الجيد والتدريس الفعال.			مؤشر الإنجاز
تنفيذ الدروس التطبيقية والتبادلية بين المعلمين، مع وجود مخططات البرنامج.			التقييم

تمكين الطالب			اسم البرنامج
تحسين مستوى التحصيل الدراسي، بما يعادل ٨٠% على الأقل في زمن محدد.			□ الهدف التفصيلي الثالث
١. تعريف الطالب بوضعه التحصيلي. ٢. تدريب الطالب على أنجح طرق تطور التحصيل الدراسي. ٣. مساعدة الطالب على جودة التفكير باستخدام الذكاءات المتعددة. ٤. تمكين الطالب من البحث والاكتشاف عن المعارف الصحيحة.			أهداف البرنامج
المعلمون	المنفذون	١. مساعدة الطالب على رفع مسببات التأخر ٢. الاستفادة من حصص النشاط في تحسين التحصيل المهاري والمعرفي وحرية الرأي. ٣. ربط القراءة بالتهجئة الإملائية . ٤. فك الخلط المعرفي لدى الطالب. ٥. تطبيق المعارف الجديدة في حياة الطالب	أسلوب التنفيذ (وقائي - علاجي)
		بدءاً من الأسبوع (٧) وحتى نهاية الفصل	أسبوع التنفيذ
		المدارس	موقع التنفيذ
		تحسن مستوى المقدرة القرائية بنسبة لا تقل عن ٨٠% للطلاب	مؤشر الإنجاز
		السرعة والجودة في أداء المهارة وفق الزمن المخصص للأداء.	التقييم
المعلم الأول - المرشد	الجهات المساندة		
طلاب الأولية	المستهدفون		

التمهية المهاريه			اسم البرنامج
توظيف المنصات التعليمية في رفع الكفاءة القرائية للطلاب.			الهدف التفصيلي الرابع
١. توظيف (الميديا) المصاحبة لكتاب الطالب في رفع مستوى التحصيل. ٢. الاستفادة من مدونات وملاحظات المعلمين في علاج مشكلات التأخر الدراسي. ٣. استخدام الإمكانيات التقنية في عمليات الوقاية والعلاج ورفع كفاءة التحصيل. ٤. إعداد تدريبات ونشاطات صفية ولا صفية تسهم في علاج التأخر الدراسي. ٥. مكافأة المتميزين بالمشاركة في الإذاعة المدرسية الصباحية. ٦. تقديم التعزيز والتحفيز المناسبين للطلاب الذين يظهرون تحسنا ملحوظا.			أهداف البرنامج
معلمو الأولية	المنفذون	عمليات تدريسية وأنشطة متنوعة	الأسلوب الإشرافي (وقائي)
قائد المدرسة	الجهات المساندة	بدءا من الأسبوع (١٠) وحتى نهاية الفصل	أسبوع التنفيذ
معلمو الأولية	المستهدفون	المدارس	موقع التنفيذ
رصد جهود المعلمين من خلال التقارير الدورية عن مناشط الخطة			مؤشر الإنجاز
انخفاض نسب المتأخرين في التحصيل الدراسي في الصفوف الأولية			التقييم

الملازمة المهارية

اسم البرنامج

□ الهدف التفصيلي الخامس

تحقيق التركيز التحصيلي الإبداعي من خلال الأنشطة الموجهة للطلاب.

أهداف البرنامج

١. استهداف تحسين التحصيل العلمي كمخرجات لمعلمي الصفوف الأولية.
٢. تعزيز الكفايات المطلوبة من طلاب الصفوف الأولية (قراءة - كتابة - تحدث - استماع)
٣. توظيف القراءة والإملاء في تحفيز طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث بمزايا معنوية ومادية.
٤. الإسهام في تطوير شخصية الطالب من خلال اختبار المخزون الثقافي الملائم لعمر الطفل.
٥. ربط القراءة بواقع الطفل من خلال قراءة اللوحات الإرشادية بممرات المدرسة.
٦. قراءة الطالب لما يكتب قراءة صحيحة.

الأسلوب الإشرافي (وقائي)

بناء مناشط تعليمية إثرائية.

أسبوع التنفيذ

بدءاً من الثامن وحتى نهاية الفصل

موقع التنفيذ

المدارس

مؤشر الإنجاز

١. مشاركة الطلاب في الإذاعة المدرسية الصباحية.
٢. المشاركات التفاعلية للطلاب داخل الصف وخارجه.

التقييم

تكريم الطلاب

المعلمون

المنفذون

فريق العمل

الجهات المساندة

الطلاب

المستهدفون

التفاعل المنزلي

اسم البرنامج

إحداث حراك تفاعلي موجه بين المدرسة والبيت لتنمية الوعي القرائي لدى الطلاب.

□ الهدف التفصيلي السادس

١. العمل على زيادة وعي المجتمع المحلي واهتمامه بالتحصيل العلمي للأبناء.
٢. توجيه اتجاهات الآباء نحو الاهتمام بمساعدة أبنائهم في علاج القصور من خلال رسائل تقنية وورقية ودعوات ومجالس الآباء.
٣. مساعدة المدرسة في تنفيذ المناشط اللاصفية وتدوين الملاحظات المطلوبة على الطالب.

أهداف البرنامج

أولياء الأمور

المنفذون

أنشطة لا صفية تنفذ في المنزل.

الأسلوب الإشرافي (وقائي)

المدارس

الجهات المساندة

بدءاً من التاسع وحتى نهاية الفصل

أسبوع التنفيذ

الطلاب

المستهدفون

المنزل

موقع التنفيذ

تعاون أولياء الأمور في تعبئة التقارير المطلوبة بعد تنفيذ الأنشطة مع الأبناء في المنزل.

مؤشر الإنجاز

مشاركة المنزل في رفع كفاءة التحصيل العلمي للطلاب المقصرين.

التقييم

المحور الثاني

إجراءات تنفيذ المخطط العلاجي

مثال لمعيار لم يتقنه الطالب وإجراءات التعامل معه:

اسم الطالب		الصف
اسم معلم الطالب		المادة
المهارة التي لم يتقنها الطالب		
أساليب العلاج المستخدمة (المقترحة)		
زمن التنفيذ		
مقر التنفيذ		
دور ولي أمر الطالب في البرنامج العلاجي		
اسم ولي أمر الطالب		التوقيع
اسم المعلم المنفذ للبرنامج		التوقيع

متابعة البرنامج

المرشد الطلابي		دوره	مساند	التوقيع		التاريخ
صعوبات التعلم		دوره	مساند	التوقيع		التاريخ
مدير المدرسة		دوره	قائد	التوقيع		التاريخ

تحديد مدى استفادة الطالب من البرنامج العلاجي:

المكرم ولي أمر الطالب: بالصف:
 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد:
 بناء على إفادة معلم الصف القائم بتنفيذ البرنامج العلاجي لابنكم في مادة: المعيار رقم:
 نحطيك بما يلي:

(.....) أظهر تحسنا وصل حد إتقان المعيار.

(.....) لم يتقن ونأمل التعاون مع المدرسة خلال الفصل الدراسي: لنتمكن من مساعدة الطالب على الإتقان.
 والله يحفظكم

توقيع المعلم: قائد المدرسة: التوقيع: التاريخ: / / ١٤هـ الختم

خطة تنفيذ برنامج علاجي جماعي

اسم منفذ البرنامج العلاجي			المادة	الصف
المعيار التي لم يتقنه الطلاب				
م	اسم الطالب	الشعبة	أسماء الطلاب المستفيدين من البرنامج العلاجي	
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				

أسماء الطلاب المستفيدين
من البرنامج العلاجي

الجهود العلاجية المقدمة

			الإجراءات العلاجية المتبعة مع الطلاب
			أوقات التنفيذ
			مكان التنفيذ
التوقيع			اسم المعلم المنفذ للبرنامج

متابعة البرنامج

المرشد الطلابي		دوره	مساند	التوقيع	التاريخ
صعوبات التعلم		دوره	مساند	التوقيع	التاريخ
مدير المدرسة		دوره	قائد	التوقيع	التاريخ

تحديد مدى استفادة الطالب من البرنامج العلاجي الجماعي:

المكرم ولي أمر الطالب: بالصف:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد:
بناء على إفادة معلم الصف القائم بتنفيذ البرنامج العلاجي لابنكم في مادة: المعيار رقم:
نحطيك بما يلي:
(.....) أظهرت حسنا وصل حد إتقان المعيار.
(.....) لم يتقن ونأمل التعاون مع المدرسة خلال الفصل الدراسي: لنتمكن من مساعدة الطالب على الإتقان.
والله يحفظكم
توقيع المعلم: قائد المدرسة: التوقيع: التاريخ: / / ١٤هـ الختم

أساليب علاجية مقترحة

م	الصعوبة	أساليب العلاج المقترحة
١	عدم التمييز بين الصوت الممدود وغير الممدود.	<p>١. إبراز النطق بالصوت مع الفتحة والصوت مع الضمة والصوت مع الكسرة وتنبيه الطلاب إلى الصوت في كل حالة .</p> <p>٢. الموازنة بين صوت الحرف القصير والطويل في كلمات مثل (ولد ، والد) - (حمد ، حامد) وغيرها</p> <p>٣. توجيه نظر الطلاب إلى أن الصوت الممدود بالفتحة يفتح له الضم ، والممدود بالضمة يضم له الضم ، والممدود بالكسرة لا يفتح له الضم ولا يضم .</p> <p>٤. عمل بطاقات لكلمات فيها أحرف ممدودة بالفتحة ، وأخرى ممدودة بالضمة ، وثالثة ممدودة بالكسرة ، والتدريب على قراءتها من حين إلى آخر .</p>

أساليب علاجية مقترحة

م	الصعوبة	أساليب العلاج المقترحة
٢	عدم قراءة بعض الأعداد وكتابتها .	<ol style="list-style-type: none"> ١. وضع لوحة كتب عليها الأعداد وتكرار قراءتها . ٢. استخدام العداد . ٣. توزيع أوراق تحتوي بعض الأعداد وكتابتها . ٤. تلوين الأعداد بألوان مختلفة . ٥. الاستعانة بالوسائل الملموسة لتوضيح الأعداد . ٦. كتابة الأعداد تنازلياً وتصاعدياً .

أساليب علاجية مقترحة

م	الصعوبة	أساليب العلاج المقترحة
٣	عدم حفظ بعض سور القرآن الكريم .	<ol style="list-style-type: none"> ١. تكرار سماع السور . ٢. توزيع الطلاب الضعاف في مجموعات تعاونية مع بعض الطلاب المتقنين (التعلم بالأقران) ٣. تقسيم السور إلى مقاطع . ٤. إلحاق الطلاب بحلق تحفيظ خارج المدرسة . ٥. الاستفادة من موقع (اليوتيوب) في قراءات القرآن المتنوعة. ٦. تسجيل صوت المعلم والطلاب أثناء القراءة ثم إعطاء التسجيل للطلاب الذين لم يحفظوا السور ٧. تسجيل مقاطع مرئية للطالب وإرسالها لولي أمره للمشاهدة والتحفيز.

أساليب علاجية مقترحة

م	الصعوبة	أساليب العلاج المقترحة
٤	عدم قيام بعض الطلاب بتطبيق الصلاة عملياً .	<ol style="list-style-type: none"> ١. الإكثار من التدريب العملي. ٢. التطبيق العملي من كل طالب أمام زملائه. ٣. الاستعانة بفلم مصور يوضح كيفية الصلاة. ٤. أداء الصلاة عملياً في المدرسة. ٥. تقسيم الفصل إلى مجموعات وكل مجموعة تطبق الصلاة أمام المجموعات الأخرى.

أساليب علاجية مقترحة

م	الصعوبة	أساليب العلاج المقترحة
٥	التعثر أو الخلط في النطق.	١. تدريب التلاميذ بشكل مكثف على الحديث . ٢. تمثيل بعض المواقف مثل (المذيع والضيف) ٣. عمل قوائم كلمات متشابهة وتعالج شفهاً وبصرياً . ٤. تدريب الطلاب على تحليل الكلمات إلى أصواتها وحروفها .

أساليب علاجية مقترحة

م	الصعوبة	أساليب العلاج المقترحة
٦	البطء في القراءة .	<p>١. التدرب على التصفح السريع لمادة قرائية لكي يعثر الطالب على كلمة معينة في جملة</p> <p>٢. التدرج من مادة قرائية سهلة أو مشوقة إلى مادة قرائية أصعب منها ، وعلى مراحل .</p> <p>٣. استخدام البطاقات الخاطفة التي تعرض في جمل .</p> <p>٤. تمثيل الطالب لشخصية المذيع .</p>

أساليب علاجية مقترحة

م	الصعوبة	أساليب العلاج المقترحة
٧	قيام بعض الطلاب بالكتابة بشكل غير صحيح .	<ol style="list-style-type: none"> ١. الإكثار من الكتابة على الحروف الباهتة أو المنقطعة . ٢. استخدام سبورة قابلة للمسح بسرعة للتدريب على الكتابة . ٣. تدريب الطلاب على الإمساك بالقلم بشكل سليم . ٤. استخدام قلم سبورة مدبب الرأس للكتابة على السبورة . ٥. التدريب على رسم الحرف حسب موقعه من الكلمة . ٦. إضافة كراسته للخط أو الكتابة .

المحور الثالث

التغذية الراجعة



أنواع التغذية الراجعة

مقصودة
رسمية

مقصودة
غير رسمية

عفوية
غير مقصودة



مصادر

التغذية الراجعة

المجتمع بشكل
عام

الزملاء

المعلمين

التأمل الذاتي



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
شؤون تعليم البنين / إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية



وزارة التعليم
Ministry of Education

المواطن رجل الأمن الأول _ (نايف بن عبدالعزيز يرحمه الله)

استمارة متابعة الخطة العلاجية والوقائية لمعالجة قصور طلاب الصف الثالث

المدرسة	التاريخ
---------	---------

٣	المعيار	نقذ	لم ينقذ	ملاحظات
١	مشاركة طلاب الصف الثالث في الإذاعة الصباحية.			
٢	تنفيذ المسابقات القرائية بين طلاب الصف الثالث.			
٣	استثمار ساعة النشاط لتحسين المقدرة القرائية.			
٤	تقديم التحفيز المناسب للطلاب.			
٥	مدى توفر الأجهزة التقنية داخل الفصول الدراسية.			
٦	المناسط التعليمية الاثرية بالمدرسة لتعزيز المقدرة القرائية.			

التوصيات :

المشرف التربوي : _____

إدارة الإشراف التربوي - تلفاكس: ٠١٤٤٢٢٥٦١١



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
شؤون تعليم البنين/ إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية



المواطن رجل الأمن الأول _ (نايف بن عبدالعزيز يرحمه الله)

استمارة متابعة الخطة العلاجية والوقائية لمعالجة قصور طلاب الصف الثالث

المدرسة	التاريخ
المعلم	الفصل

البرنامج	المعيار	نُفذ	لم يُنفذ	ملاحظات
الشعور بالمشكلة	تنفيذ المعلم اختباراً تشخيصياً.			
تعزيز دور المعلم	مناسبة الوقت لقراءة الطلاب.			
	إشراك الطلاب في قراءة التدريبات.			
	مراعاة القراءة التحليلية الاستيعابية للنص القرائي.			
تمكين الطالب	القراءة المعبرة وتمكين المعنى.			
	ربط القراءة والتهجئة الإملائية.			
التمتية المهارية	توظيف المنصات التعليمية في رفع الكفاءة القرائية.			
	تقديم التحفيز والتعزيز للطلاب .			
	تقديم أنشطة لاصفية لتعزيز المقدرة القرائية.			

التوصيات :

المشرف التربوي :

برنامج تصميم الخطط العلاجية لطلاب الصفوف الأولية

المخطط تنفيذه في الإدارة العامة في منطقة القصيم ،

خلال الفترة من ٥ - ٧ / ٢ / ١٤٤٠ هـ

أبرز مظاهر ضعف الطلاب في مادة في الصفوف الأولية
والطرق العلاجية المناسبة لها

[illegible]

عدم تمكن المعلم أحيانا
من المادة العلمية.

عدم مراعاة الفروق
الفردية بين
الطلاب.

ضعف تأسيس الطالب
في الصفوف الدنيا.

ضعف مستوى المعلم في
توصيل المعلومة.

قلة تقديم التغذية
الراجعة للطلاب.

المعلم

قلة استخدام
الوسائل التعليمية

أسلوب المعلم في
التدريس وطريقة
معاملته للطلاب.

العبارات السلبية

٣٠ دقيقة

المحور الرابع

تقوية الخطّة

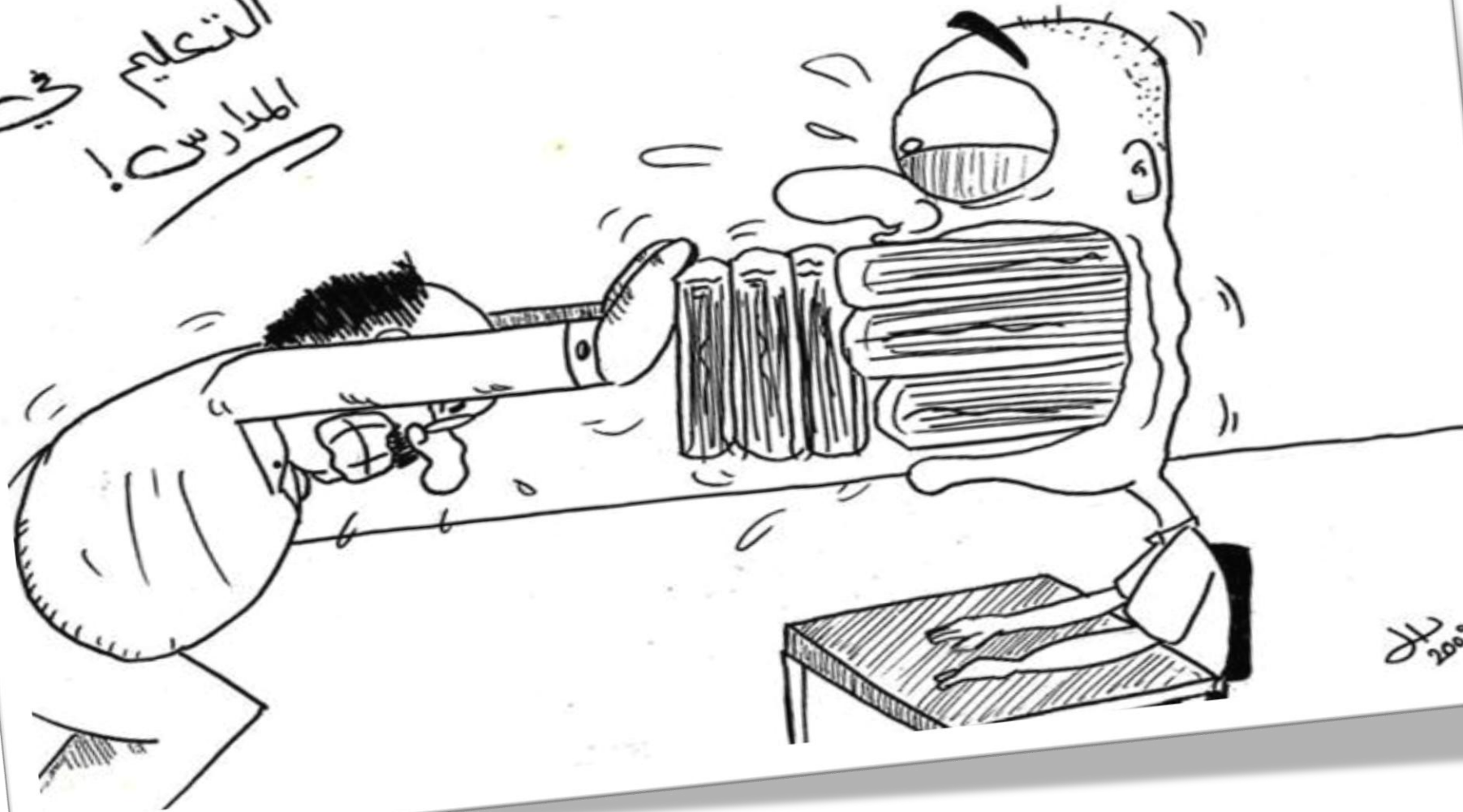
□ الأسبوع الرابع عشر □

□ من خلال جمع ورصد مخرجات برنامج:

□

□ تحسين الأداء التعليمي (حسن^{١٤}) □

التعليم في
المدارس!



٦٠ دقيقة

المحور الخامس

المقترحات والبدائل والتوصيات



لقاء الشؤون التعليمية

إدارة الإشراف التربوي

قسم الصفوف الأولية

(بنين - بنات)

١٤٣٩/١٤٤٠هـ القصيم

٥-٧/٢/١٤٤٠هـ

الإدارة العامة للتعليم

تبوك

١٤٣٩/١٤٤٠هـ

عبدالمحادي بن علي الصقير
فاطمة بنت عواد الجوهري